

взаимодействия		
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Какие мы родители - Портрет моего ребёнка - Как я представляю своего ребенка в школе - Насколько вы готовы быть родителем школьника
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Консультации - Рекомендации - Памятки 	<ul style="list-style-type: none"> - Наши достижения за год - Выбор школы - Как развивать способности ребенка - Воспитание будущего читателя - Воспитание гражданина
	<ul style="list-style-type: none"> - Открытый показ организации образовательной деятельности 	<p><i>Темы открытых мероприятий соответствуют интересам и запросам родителей</i></p>
Педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Воспитание здорового ребёнка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровье и ум через игру - Если дома ребёнок остался один - Здорового образа жизни начинается с семьи - Как повысить двигательную активность ребёнка
	<ul style="list-style-type: none"> - Клуб «Родители будущих школьников» 	<ul style="list-style-type: none"> - Играем в игры В. Воскобовича - Готовим руку ребёнка к письму - Воспитываем будущего читателя - Готовим детей к обучению грамоте
	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания с приглашением учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое готовность к школе? - Готов ли ваш ребенок к школе?
	<ul style="list-style-type: none"> - Акции 	<ul style="list-style-type: none"> - «Ты, водитель, не спеши, если рядом малыши «Поможем птицам зимовать» - Подарки для ветеранов
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - Темы проектов определяет циклограмма проектной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Осенние фантазии - Новогоднее оформление - Лучшая кормушка для птиц - Лучший участок для прогулки - «Мама, папа, я – умелая семья»
	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение группы к праздникам - Обогащение развивающей среды для мотивации к школьному обучению - Благоустройство территории детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мы вместе украшаем группу к празднику - Создание уголка сюжетно-ролевой игры «Школа» - Мы вместе трудимся на участке

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного учреждения и должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий и культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов: празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д..

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу создать в своей группе тематический творческий проект и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей и с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды реализации программы

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) Учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Она обеспечивает развитие самостоятельности ребёнка и организацию совместной деятельности детей и взрослых в различных видах деятельности.

Цель организации предметно-пространственной среды: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Учреждения.

Задачи:

- обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения;
- отражать национально-культурные условия образовательной деятельности;
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению помещения группы и интерьера Учреждения.

Организация предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<i>Уголок речевого развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общения ребенка со взрослыми и другими детьми. • Расширение представлений об окружающем мире. • Приобщение к художественной литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> - книги со сказками и потешками; - предметные картинки: мебель, одежда, посуда, животные; - сюжетные картинки по темам: «Мы играем», «Моя семья», «Времена года»; - картинки по знакомым сказкам.
<i>Уголок сенсорного развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сенсорной культуры. • Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы и игрушки из разного материала, разной формы и величины; - сборно-разборные игрушки, пирамидки, матрешки; - стержни для нанизывания; - объемные вкладыши, доски-вкладыши, рамки-вкладыши; - набор объемных тел; - мозаика; - ящик с прорезями для сортировки тел; - рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка); - игрушки-забавы; - набор шумовых коробочек, звучащие игрушки; - игрушка из материала разного по фактуре.
<i>Кукольный уголок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Накопление детьми опыта игровых действий. • Развитие игрового общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Столовая», «Кухня», «Спальня», «Водители», «Больница»; - предметы – заместители; - игрушки для разыгрывания игровых ситуаций.
<i>Центр воды и песка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Закрепление представлений о 	<ul style="list-style-type: none"> - стол с поддонами; - предметы – орудия: совочки, лопатки, ведерки; - игрушки, наборы рыбок, игрушки для

	свойствах песка и воды.	переливания; - наборы для экспериментирования с водой и песком; - картотека игр и экспериментов.
<i>Уголок театрализованной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка. • Приобщение к театрализованной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов; - различные виды театров (в соответствии с возрастом); - предметы декорации.
<i>Музыкальный уголок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. • Приобщение к музыкальной культуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки; - магнитофон, набор аудиозаписей; - музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); - игрушки – самоделки; - инструменты: шумовые коробочки; - музыкальные игры.
<i>Физкультурный уголок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей. • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. • Формирование навыков безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; - для катания, бросания и ловли; - для ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование.
<i>Уголок ряженья</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общения детей в игре. • Создание хорошего настроения и возможности самовыражения. 	<ul style="list-style-type: none"> - цветные воротники, различные юбки, платья, кофточки, ленты, косички; - аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки – эмблемы на ободках; - бижутерия из различных (не опасных для здоровья ребенка) материалов.

Организация предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<i>Игровой центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. • Поддержание новых возможностей игрового отражения мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); - предметы – заместители; - аксессуары сказочных персонажей; - предметы для ряженья.
<i>Центр безопасности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. • Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративно-наглядный материал; - видеофильмы, диафильмы; - детская художественная литература; - дидактические игры с игрушками; - сюжетно-дидактические игры; - настольные игры по профилактике ДТП; - макеты перекрестков, районов города; - дорожные знаки;

		- литература о правилах дорожного движения. -
<i>Центр повседневного бытового труда</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие трудовой деятельности детей. • Формирование положительного отношения к труду. 	- фартуки; - дидактические пособия; - инвентарь для трудовой деятельности.
<i>Центр национальной культуры и этнографии</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса и уважение к культуре, традициям, обычаям народов Республики Татарстан 	- государственные символы РТ и РФ; - фотографии и иллюстрации с изображением разных видов архитектурных объектов: мечети, минареты, храмы, монастыри (старший дошкольный возраст); - альбомы по декоративно-прикладному искусству русского и татарского народов; - иллюстративный материал с изображением быта татарского и русского народов; - альбомы: татарский народный костюм, русский народный костюм; - куклы в национальных костюмах; - народные игрушки.
<i>Центр экологического воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение представления детей о растениях, животных, человеке. • Развитие интереса и активности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и обогащение опыта исследовательских действий. 	- календарь природы; - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - сезонный материал; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - макеты; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материал для проведения опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии.
<i>Центр строительно-конструктивных игр</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие самостоятельности в конструктивной деятельности. • Выработка позиции творца. 	- напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями); - конструкторы с металлическими деталями – старший дошкольный возраст; - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; - мягкие строительно-игровые модули – младший возраст; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<i>Центр занимательной математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы, самостоятельности в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности. • Расширение элементарных представлений в области математики. 	- раздаточный материал для счёта; - иллюстративно-наглядный материал; - эталоны; - модели; - развивающие игры; - логико-математические игры.
<i>Центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы, 	- детская художественная литература;

<i>литературного творчества</i>	самостоятельности в общении, игре, знакомстве с книгой и театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - книги татарских писателей и поэтов; - иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; - материалы о художниках – иллюстраторах; - портрет поэтов, писателей (старший возраст); - тематические выставки; - реквизиты для театрализованной деятельности.
<i>Центр татарского языка (УМК)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление татарского языка в детских видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства: ноутбук, мультимедийное оборудование; - аудиоматериалы; - видеоматериалы; - дидактические игры; - наборы картинок по образовательным проектам; - иллюстрации; - игры на закрепление татарского языка; - разные виды театров; - полумаски.
<i>Центр творчества</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование самостоятельной изобразительной деятельности, проявление эстетического отношения к окружающему миру. • Совершенствование технических и изобразительно-выразительных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, разной формы, разного тона; - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); - наличие цветной бумаги и картона; - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - место для сменных выставок произведений искусства; - альбомы – раскраски; - наборы открыток, предметные картинки, книги, альбомы с иллюстрациями.
<i>Центр искусства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративно-наглядный материал; - видео – аудио материалы; - детская литература, энциклопедии; - музыкальные инструменты; - дидактические игры.
<i>Спортивный центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей. • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; - для катания, бросания и ловли; - для ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное

	деятельности.	оборудование.
--	---------------	---------------

**Организация предметно-пространственной среды
помещений и территории**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано образовательная деятельность по областям. • Игровая деятельность. • Самообслуживание. • Мастер-классы для педагогов, родителей, практикумы, круглые столы, досуговые мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель; - центры: дежурства, книжный, национальный, для изобразительной детской деятельности, экологический, театрализованный, спортивный; - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - уголки по ПДД, по пожарной безопасности; - конструкторы различных видов; - головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; - развивающие игры по математике, логике; - различные виды театров; - физкультурное оборудование для гимнастики после сна; - игрушки.
Спальня	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - оборудование для закаливания и профилактики плоскостопия.
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-информационный материал; - выставки детского творчества; - папки-передвижки.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано образовательная деятельность. • Утренняя гимнастика. • Досуговые мероприятия. • Праздники. • Театрализованные представления. • Родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> - телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомэгагнитофон; - пианино; - детские музыкальные инструменты; - различные виды театра, ширмы.
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано образовательная деятельность. • Утренняя гимнастика. • Досуговые мероприятия. • Спортивные праздники. • Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности с участием родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; - модули; - тренажеры; - нетрадиционное физкультурное оборудование; - стеллаж для пособий, игрушек, атрибутов.
Кабинет татарского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность. • Досуговые мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная установка; - пособия, игрушки, атрибуты, используемые педагогом; - демонстрационный и наглядный материал; - государственные символы РТ и РФ; - куклы в национальных костюмах; - фотографии с изображением достопримечательностей города, альбомы;

		<ul style="list-style-type: none"> - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - игрушки – герои татарских сказок; - детская художественная литература.
<i>Коридоры ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - стенды для родителей и детей; - визитка Учреждения; - стенды для сотрудников; - галерея детского творчества.
<i>Участки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения. • Игровая деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - игровое, функциональное, и спортивное оборудование; - физкультурная площадка; - дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; - огород, цветники.
<i>Спортивная площадка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано образовательная деятельность по физической культуре. • Спортивные игры. • Досуговые мероприятия. • Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование; - оборудование для спортивных игр.

Основные формы и содержание воспитательной деятельности по благоустройству и оформлению помещений

Формы работы	Содержание деятельности
<i>Совместное оформление интерьера группы</i>	Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центре речевого развития», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр ИЗО» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
<i>Совместное оформление помещений Учреждения</i>	В коридорах, лестничных пролетах и холлах детского сада оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
<i>Событийный дизайн</i>	Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды Учреждения к значимым событиям и праздникам: «Вот и осень к нам пришла», «Новый год», «День Победы», «День мамы» и др. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
<i>Благоустройство территории</i>	Педагоги приобщают дошкольников к уборке территории детского сада от мусора, к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

В связи с этим, реализация Программы воспитания Учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими, медицинскими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация учебно-вспомогательных работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», деятельность педагогов и административно-хозяйственных работников соответствует профессиональными стандартам, где определены трудовые функции по проектированию и реализации образовательного процесса в направлении «воспитательная деятельность».

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности сотрудников, осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

**Разделение функционала,
связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса**

Наименование должности	Функциональные обязанности, связанные с реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<p><i>В рамках трудовой функции «Планирование и контроль деятельности Учреждения» выполняет следующие трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • координирует деятельность структурных подразделений по реализации Программы воспитания; • контролирует выполнение планов и программ деятельности; • организует мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления социальных услуг. <p><i>В рамках трудовой функции «Обеспечение развития Учреждения» выполняет следующие трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает предложения по повышению эффективности воспитательной деятельности Учреждения; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • руководит внедрением в Учреждении инновационных форм деятельности, современных методов оказания услуг; • организует разработку методических пособий и публикаций по вопросам организации воспитательного процесса; • организует взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса; • проводит анализ итогов воспитательной работы.
Старший воспитатель	<p><i>В рамках трудовой функции «Воспитательная деятельность» выполняет следующие трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулирует поведение участников образовательного процесса для обеспечения безопасности образовательной среды; • проектирует воспитательные программы; • реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной); • проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; • создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни дошкольной образовательной организации; • развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у

	<p>воспитанников ДОУ культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Воспитатель	<p><i>В рамках трудовой функции «Воспитательная деятельность» выполняет следующие трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулирует поведение детей для обеспечения безопасности образовательной среды; • реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в рамках режима дня; • ставит воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их способности и характера; • определяет чёткие правила поведения детей в соответствии с уставом Учреждения и правилами внутреннего распорядка ДОУ; • проектирует и реализует воспитательные программы; • реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); • проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); • создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни группы и ДОУ; • развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у воспитанников ДОУ культуру здорового и безопасного образа жизни; • формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; • использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей), оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Инструктор по физической культуре	<p><i>В рамках трудовой функции «Организация активного отдыха воспитанников» выполняет следующие трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет цели и задачи программы мероприятий активного отдыха воспитанников; • составляет программы мероприятий активного отдыха воспитанников; • составляет план физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; • проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, при участии педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников. <p><i>В рамках трудовой функции «Организация работы кружков и спортивных секций» выполняет следующие трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовит предложения по составу кружков, спортивных секций, возможных для организации на базе ДОУ; • вовлекает воспитанников ДОУ в участие в спортивных кружках и секциях. <p><i>В рамках трудовой функции «Методическая и консультационная помощь работникам организации, родителям (законным представителям) воспитанников» выполняет следующие трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит просветительскую работу в области физической подготовки и обучения детей физической культуре среди родителей (законных

	<p>представителей) воспитанников и педагогических работников ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирует педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания детей; • оказывает методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ; • знакомит педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ с правилами охраны жизни и здоровья детей.
Музыкальный руководитель	<p><i>В рамках трудовой функции «воспитательная деятельность» выполняет следующие трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; • ставит воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их способности и характера; • определяет четкие правила поведения детей в соответствии с уставом Учреждения и правилами внутреннего распорядка ДОУ; • реализует воспитательные возможности музыкальной деятельности; • проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); • создаёт и поддерживает традиции жизни детей в детском саду; • развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • формирует у детей гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у воспитанников ДОУ культуру здорового и безопасного образа жизни; • формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; • использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей), оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Медицинская сестра	<p><i>В рамках трудовой функции «Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни», выполняет следующие трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает и проводит, совместно с участниками образовательных отношений, мероприятий по реализации программ профилактики хронических неинфекционных заболеваний; • организует и проводит профилактические и оздоровительные мероприятия с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической культурой; • информирует участников образовательных отношений по вопросам формирования здорового образа жизни детей, профилактики хронических неинфекционных заболеваний и их обострений, а также по вопросам безопасности поведения, в том числе в социальных сетях, в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; • осуществляет гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательных отношений по наиболее распространенным заболеваниям и (или) состояниям воспитанников; • готовит предложения по созданию безопасных условий, обеспечивающих жизнь и здоровье воспитанников в Учреждении.
Помощник воспитателя	<p><i>В рамках трудовой функции «Присмотр и уход за детьми», выполняет следующие трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливает контакт с детьми с учетом их физического и психического состояния; • осуществляет наблюдение за поведением детей с целью обеспечения их

	безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми; • оказывает помощь детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены; • оказывает помощь воспитателю в организации оздоровительных мероприятий и формировании культурно-гигиенических навыков.
--	---

Сотрудники детского сада, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для воспитания детей дошкольного возраста.

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания в Учреждении созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы представлено локальными нормативными актами Учреждения (далее ЛНА), в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания.

ЛНА	Изменения, в связи с внедрением программы воспитания
Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	Рабочая программа воспитания – составляющая часть ООП ДО.
Программа развития	Разработано дополнение к программе развития по направлению «Воспитательная работа».
План работы на учебный год	В план работы Учреждения ежегодно включаются мероприятия, направленные на совершенствование воспитательной работы: общие собрания работников, педагогические советы, консультации и семинары-практикумы для педагогов; собрания, консультации и практикумы для родителей воспитанников.
Календарный учебный график	В содержание календарного учебного графика включены мероприятия, проводимые в рамках реализации рабочей программы воспитания: - перечень традиционных событий и сроки их проведения; - сроки проведения педагогической диагностики.
Рабочие программы воспитания педагогов	Разработан ЛНА «Положение о рабочей программе воспитания педагогов групп»
Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности	Разработан ЛНА «Положение о должностной инструкции работников Учреждения». В должностные инструкции специалистов включено описание трудовой функции «Воспитательная деятельность», предполагающей выполнение трудовых действий, обладание трудовыми умениями и знаниями, связанными с организацией воспитательной деятельности.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ» в разделах:

- «Документы»: https://edu.tatar.ru/z_dol/dou_33/page2630263.htm
- «Образование»: https://edu.tatar.ru/z_dol/dou_33/page2630319.htm

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность его участия в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания, в случае реализации инклюзивного образования, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания Учреждения составляется примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл начинается с яркого события, после которого разворачивается погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерная циклограмма организации воспитательной деятельности для детей 1 младшей группы

Месяц	Название проекта		Сроки	Итоговое мероприятие	Ответственный
сентябрь	Наш любимый детский сад	Наша группа (период адаптации)	1 - 15 сентября	Игровой досуг «Наши игрушки»	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Игрушки в гостях у детей	16 - 30 сентября		
октябрь	Первичная педагогическая диагностика индивидуального развития с 1-10 октября				
	Осень	Золотая осень	1 - 10 октября	Развлечение. «Здравствуй, осень золотая»	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Фрукты	11 - 20 октября		
Овощи		21-31 октября			
ноябрь	Кто нас окружает	Домашние животные	1 - 10 ноября	Развлечение «Едем к бабушке в деревню»	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Домашние птицы	11 - 20 ноября		
		Дикие животные.	21 - 30 ноября		
декабрь	Зима.	Зима	1 - 11 декабря.	Праздник «Наш весёлый Новый год!»	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Зимние развлечения.	12 - 20 декабря		
		Скоро праздник Новый год!	21 - 30 декабря		
	Каникулы с 30 декабря - 10 января				
	Промежуточная диагностика с 11-21 января				

январь	Что нас окружает	Наш дом (посуда)	11 - 20 января.	Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости!»	Воспитатели
		Наш дом (мебель)	21 - 31 января		
февраль	Труд взрослых	Труд помощника воспитателя	1 - 10 февраля.	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Поликлиника», «Накормим куклу».	Воспитатели
		Труд повара	11 - 20 февраля		
		Труд врача	21 - 28 февраля		
март	О любимых мамах	Моя мама.	1 - 10 марта	Праздник «Поздравляем наших мам»	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Мамины помощники	11-20	Детский труд	Воспитатели
		Мамины сказки	21 - 31 марта	Литературный досуг «В гостях у сказки»	Воспитатели
апрель	Пришла весна.	Пришла весна	1 - 10 апреля	Музыкальный досуг «Пришла весна»	Воспитатели, музыкальный руководитель
			11 - 18 апреля		
		Птицы прилетели			
		Солнце, воздух и вода	19 - 30 апреля		
Итоговая диагностика индивидуального развития с 20-30 апреля					
май	Растём здоровыми	Как стать Неболейкой	1 - 15 мая	Физкультурно-оздоровительный досуг «Будем весело играть и здоровье укреплять!»	Воспитатели
		Дорожная безопасность	16 - 31 мая		

Примерная циклограмма организации воспитательной деятельности в младших и средних группах

Месяц	Название проекта	Сроки	Итоговое мероприятие	Ответственный
сентябрь	Мой любимый детский сад	1 - 6 сентября	Музыкальный досуг	муз. руководители, воспитатели
	Азбука безопасности (ПДД)	7-20 сентября	Сюжетно-ролевые игры	воспитатели
	Мир игры и игрушки	20-30 сентября	Музыкальный досуг	воспитатели
Первичная диагностика с 1-10 октября				
октябрь	Здравствуй, осень золотая!	1-16 октября	Музыкальные развлечения	музыкальные руководители
	Мой дом, Мой город	17-31 октября	Сюжетно - ролевые игры	воспитатели
ноябрь	Безопасность – это важно! (безопасность в быту, общение с чужими людьми)	1 -15 ноября	Игровые ситуации	воспитатели.
	Моя любимая мама	16-30 ноября	Видео поздравление	воспитатели муз. руководители

декабрь	Пришла волшебница зима!	1-13 декабря	Выставка рисунков	воспитатели
	Наш весёлый Новый год	14-31 декабря	Новогодний праздник	воспитатели, муз. руководители
январь	Каникулы с 30 декабря - 10 января			
	Промежуточная диагностика с 11-21 января			
	Народная культура и традиции	11-20 января	День народной игры	воспитатели муз. руководители
	Зима в лесу	20-31 января	Выставка рисунков	воспитатели
февраль	Дружные ребята	1-14 февраля	День игры	воспитатели, инстр. по физк.
	Папа может всё, что угодно!	15-23 февраля	Папин праздник	воспитатели, муз. руководители
март	Мамочка любимая моя	24 февраля. – 8 марта	Праздник «8 марта»	воспитатели, муз. руководители
	Я вырасту здоровым	9-21 марта	День здоровья	воспитатели, инстр. по физк.
	Наша дружная семья	22-31 марта	Игровые досуги	воспитатели
апрель	Итоговая диагностика с 20 – 30 апреля			
	Дружат с книжкой малыши	1-11 апреля	День детской книги	воспитатели
	Птицы - наши друзья	12-18 апреля	Развеска скворечников	воспитатели, муз. руководители
	Учимся беречь природу	19-30 апреля	Экологические акции	воспитатели
май	Пришла весна!	1-16 мая	Развлечение	воспитатели, муз. руководители
	Учимся трудиться	17-23 мая	Совместный труд	воспитатели
	Дорожная азбука	24-31 мая	Игротека (ПДД)	воспитатели

**Примерная циклограмма организации воспитательной деятельности
в старших и подготовительных группах**

месяц	название проекта	сроки	итоговое мероприятие	ответственный
сентябрь	День взросления	1 сентября	Развлечение «Вот и стали мы постарше!»	муз. руководители, воспитатели
	Азбука безопасности (ПДД, пожарная безопасность)	2-13 сентября	Викторины «Мы знаем правила безопасности»	воспитатели
	Мой любимый детский сад	14-30 сентября	Развлечение «Хорошо у нас в саду»	муз. руководители, воспитатели
октябрь	Первичная диагностика с 1-10 октября			
	Здравствуй, осень золотая!	1-18 октября	Музыкальные развлечения, выставка творчества	муз. руководители, воспитатели
	Моя родина Россия	19-31 октября	Праздник «День народного единства»	воспитатели, музыкальные руководители

ноябрь	Безопасность – это важно! (безопасность в быту, общение с чужими)	1-15 ноября	Выставка детского творчества	воспитатели
	Моя любимая мама	16-30 ноября	Подарки для мамы своими руками	воспитатели
декабрь	Мы знаем свои права	1-13 декабря	День прав человека	воспитатели
	Наш весёлый Новый год	14-31 декабря	Новогодние праздники	муз. руководители, воспитатели
январь	Каникулы с 30 декабря - 10 января			
	Промежуточная диагностика с 11-21 января			
	Народная культура и традиции	11-20 января	фольклорный праздник «Пришла коляда – открывай ворота»	муз. руководители, воспитатели
февраль	Пришла волшебница зима!	20-31 января	выставка детского творчества	муз. руководители, воспитатели
	Дружные ребята!	1 – 7 февраля	День доброты	муз. руководители, воспитатели
	Родной язык – отца и матери язык	8-21 февраля	День родного языка, конкурс чтецов	воспитатель по обучению татарскому языку
март	Славные сыны Отечества	22-28 февраля	День защитника Отечества	инструктор по физкультуре
	Моя любимая мама	1 - 8 марта	Праздник «8 марта – мамин праздник»	муз. руководители, воспитатели
	Я вырасту здоровым	9 - 21 марта	День здоровья	воспитатели, инструктор по физк.
апрель	Наша дружная семья	22-31 марта	Семейные досуги	муз. руководители, воспитатели
	Книги – наши друзья	1-5 апреля	День книги	воспитатели
	Тайны космических просторов	5 - 12 апреля	Спортивный праздник, выставка детского творчества	воспитатели
	Учимся беречь природу	13 – 18 апреля	Экологические акции	воспитатели
май	Пришла весна!	19 - 30 апреля	Развлечение	воспитатели, муз. руководители
	Итоговая диагностика с 20 – 30 апреля			
	Победой кончилась война	1-9 мая	Праздник «День Победы»	муз. руководители, воспитатели
	Учимся трудиться	10 -16 мая	Трудовой десант	воспитатели
май	Азбука безопасности (ПДД, природа)	17-30 мая (ст. группы)	Викторина	воспитатели
	Скоро в школу	17-30 мая (подготовит. группы)	Утренник «До свидания, детский сад!»	муз. руководители, воспитатели

Пронумеровано
и прошнуровано 80 листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад №33
«Аленький цветочек» ЗМР РТ
Л.М. Демьяненко

